

Actu-français : Tank'il y aura de la littérature

Niveau préconisé (B1) Durée de l'activité : 20 mn.

Compréhension
orale : fiche
individuelle (1 page)

I – COMPRENDRE le document

1. **Hypothèses.** En vous aidant de l'image et du titre, faites des hypothèses sur le thème du reportage et remplissez le tableau suivant. Echangez vos idées.



Qui ?
Où ?
Quoi ?
Comment ?
Pourquoi ?

2. **De quoi s'agit-il ?** Visionnez le reportage avec le son et remplissez le tableau.

Qui ? Profession	Où ? Pays, Ville	Quoi ? Véhicule caractéristique	Comment ? Fonctionnement du concept	Pourquoi ? Quel but ?



3. **Vrai ou faux ?** Visionnez à nouveau le reportage et indiquez si les affirmations suivantes sont vraies (V), fausses (F) ou si on ne donne pas la réponse dans le reportage (?).

Affirmations	V	F	?
1.- Raúl sait que son tank attire les regards.			
2.- Raúl ne voulait pas que son tank attire autant l'attention.			
3.- Les livres s'échangent.			
4.- Raúl connaît parfaitement son stock de livre.			
5.- Certaines personnes ne comprennent pas le concept.			
6.- Sur le tank, il y a toute sorte d'ouvrages sauf des poèmes.			
7.- Il y a environ 800 livres sur le tank.			
8.- Beaucoup d'ouvrages sont en double exemplaire.			
9.- Raúl n'a pas choisi le modèle du tank par hasard.			
10.- Les livres sont des dons des bibliothèques municipales.			
11.- Raúl et son tank son déjà allés dans des zones très dangereuses.			
12.- En Argentine la moitié des enfants ne sont pas scolarisés.			
13.- Raúl va exporter son projet en Europe.			

4. **Travail sur la langue : lexique.** En vous aidant du contexte, choisissez la signification correcte des mots suivants : entassé et renfloué.



Plus de 900 exemplaires sont **entassés** sur le capot et les portières.

- Plus de 900 exemplaires sont **accumulés** sur le capot et les portières.
 Plus de 900 exemplaires sont **mélangés** sur le capot et les portières.

Les stocks ont souvent besoin d'être **renfloués**.

- Les stocks ont souvent besoin d'être **renouvelés**.
 Les stocks ont souvent besoin d'être **modernisés**.

Actu-français : Tank'il y aura de la littérature

Niveau préconisé (B1) Durée de l'activité : 40 mn.

Objectif : approfondir le thème traité

Prolongements
pour la classe :
culture, civilisation

II – ALLER PLUS LOIN sur le thème

Mini-dossier sur ... les bienfaits de la lecture

1. **Remue-méninges.** « Selon vous, quels sont les bienfaits de la lecture ? ». Vous avez 5 minutes pour en lister 4.

-
-

2. **Cherchez des informations**

Allez sur Internet et cherchez des informations sur les bienfaits de la lecture. Vous devez en trouver 10. Pour cela vous avez 20 minutes !

A vos claviers ! Prêts ? Cherchez !

3. **Une étude étonnante.** Lisez l'article suivant et répondez aux questions.

Apprendre à lire renforce les connexions à l'intérieur du cerveau

Apprendre à lire renforce les connexions entre les différentes parties du cerveau, selon une étude réalisée auprès de guérilleros colombiens ayant fait l'apprentissage de la lecture à l'âge adulte.

"Isoler les modifications induites dans notre cerveau par l'apprentissage de la lecture était jusqu'à présent impossible à cause de la présence d'autres facteurs perturbants", les enfants acquérant en même temps qu'ils apprennent à lire, toute une série de savoirs et de facultés nouvelles, souligne dans un communiqué, Cathy Price, co-auteur de l'étude parue dans Nature.

Les chercheurs de l'équipe dirigée Manuel Carreiras du Centre basque du cerveau et du langage à Donostia/San Sebastian en Espagne ont comparé les échographies cérébrales de 20 guérilleros ayant appris à lire à celles de 22 autres restés analphabètes.

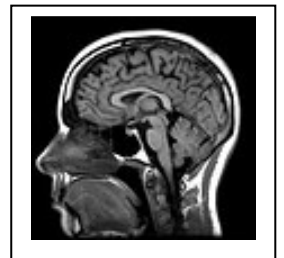
Ils ont constaté que la densité de substance grise dans l'hémisphère gauche du cerveau était plus élevée chez ceux ayant appris à lire.

Ces régions du cerveau correspondent à celles préalablement identifiées comme servant à la reconnaissance de la forme des lettres et à la traduction des lettres en sons.

"La lecture a également renforcé la force des connexions de 'substance blanche' (responsable de la transmission des informations) entre les différentes régions de traitement" des informations, selon le communiqué de l'association caritative britannique Wellcome Trust, qui a parrainé l'étude.

Ces résultats ont une importance pour la compréhension de la dyslexie, soulignent les auteurs de l'étude.

La nouvelle étude suggère que certaines anomalies des dyslexiques, chez qui des moindres quantités de substances grise et blanche ont été relevées, pourraient ainsi être la conséquence, et non pas la cause, de l'incapacité de lire.



1. Cette étude est-elle pionnière ?
2. A quoi sert la région du cerveau où la substance grise est plus élevée ?
3. La zone du cerveau de la lecture a-t-elle aussi une influence sur la zone de motricité ?
4. Quel résultat cette étude démontre quant à la dyslexie ?

Actu-français : Tank'il y aura de la littérature

Niveau préconisé (fin A2) Durée de l'activité : 40 mn.

Objectifs : écrire, dire, communiquer, réaliser une tâche en français

Prolongements
pour la classe :
production, projet



III – AGIR avec la langue

→ Créer un projet pour promouvoir la lecture

Après avoir lu le témoignage suivant, votre meilleur ami veut mettre en place un projet pour faire prendre conscience aux enfants de l'importance de la lecture et les inciter à lire (davantage)



Lire pourquoi lire ?

Tout petit, j'ai très vite compris tout l'intérêt que j'avais à apprendre à marcher. En effet, autour de moi, ceux qui se déplaçaient sur deux jambes allaient bien plus vite que moi qui rampait à quatre pattes. Résultat : j'arrivais le dernier pour le dessert. Tout petit, j'ai très vite appris à parler. C'était quand même plus facile pour dire à ma mère que je ne voulais plus manger d'épinards. Elle ne semblait pas comprendre mes grimaces à l'approche de la cuillère toute verte. Lorsque j'ai su parler, les choses se sont améliorées.

J'ai appris plein de choses, par la suite, telles que m'habiller tout seul, faire du vélo, allumer la télé... A chaque apprentissage, je voyais bien que ma vie devenait plus facile. Mais les choses se sont un peu gâtées au CP. LIRE, il fallait apprendre à LIRE. Mais je ne voyais vraiment pas pourquoi. J'ai fait de la résistance et du coup, on m'en a refait faire un autre... CP.

Ma brillante carrière d'apprenant s'est arrêtée net avec le CP. J'ai donc dû fouiller autour de moi, regarder les autres pour trouver ce qu'ils avaient de plus en sachant lire. Je ne suis pas sûr d'avoir trouvé, à ce moment-là, puisque j'ai mis beaucoup de temps et de sueur pour arriver à avoir le droit de sortir de mon deuxième CP.

J'aurais bien aimé, durant cette année-là, pouvoir profiter d'une action lecture qui m'aurait permis de comprendre pourquoi je devais apprendre à LIRE et pourquoi, je devais, plus tard LIRE. Vous avez cette chance...

Source : <http://www.centre-lecture.com/home/spip.php?article1711>

D'autres initiatives existent déjà telles que :

- Les enfants d'un village espagnol payés un euro par heure de lecture (source Educafrances : <http://tinyurl.com/3385uov>)

- « Mon journal offert » : un abonnement gratuit pour les jeunes de 18-24 ans (source Educafrances : <http://tinyurl.com/396u2q6>)

Pistes pour la réalisation de votre projet

- Que proposez-vous d'innovant ?
- A quel public vous vous adressez ? (âge, catégorie sociale..)
- Combien de temps va durer cette action ?
- Quel sera le lieu de cette action ?

Pensez à un slogan !

Avant de vous lancer, vous pouvez faire un micro-trottoir pour savoir ce que les gens pensent de la lecture.

« Si on vous dit « lecture » à quoi vous pensez ? »



Actu-français : Tank'il y aura de la littérature Corrigé

Corrigé de la
compréhension
orale



I – COMPRENDRE le document

1. **Hypothèses.** En vous aidant de l'image et du titre, faites des hypothèses sur le thème du reportage et remplissez le tableau suivant. Echangez vos idées.

2. **De quoi s'agit-il ?** Visionnez le reportage avec le son et remplissez le tableau.

Qui ? profession	Où ? Pays, Ville	Quoi ? Véhicule caractéristique	Comment ? Fonctionne le concept	Pourquoi ? Quel but ?
Raul Lemesoff, artiste	Argentine Buenos Aires	Un tank Ford Falcon de 1979. Modèle utilisé pendant la dictature	Livre gratuit Se déplace dans tout le pays	Apporter la paix à travers la littérature. Amener la littérature là où elle n'existe pas.



3. **Titre.** Consigne. Il s'agit d'un exercice de compréhension fine.

Affirmations	V	F	?
1.- Raúl sait que son tank attire les regards.	✓		
2.- Raúl ne voulait pas que son tank attire autant l'attention. Ne passe jamais inaperçu et c'est le but.		✓	
3.- Les livres s'échangent. Ils s'offrent au premier venu.		✓	
4.- Raúl connaît parfaitement son stock de livre. Il sait qu'il a du Gardel.	✓		
5.- Certaines personnes ne comprennent pas le concept.			✓
6.- Sur le tank, il y a toute sorte d'ouvrages sauf des poèmes.			✓
7.- Il y a environ 800 livres sur le tank. Plus de 900 exemplaires.		✓	
8.- Beaucoup d'ouvrages sont en double exemplaire.			✓
9.- Raúl n'a pas choisi le modèle du tank par hasard.	✓		
10.- Les livres sont des dons des bibliothèques municipales. Dons privés.		✓	
11.- Raúl et son tank son déjà allés dans des zones très dangereuses. Zones très reculées.			✓
12.- En Argentine la moitié des enfants ne sont pas scolarisés. Dans les zones reculées		✓	
13.- Raúl va exporter son projet en Europe. Il aimerait exporter son projet en Europe.		✓	

4. **Travail sur la langue : lexique.** En vous aidant du contexte, choisissez la signification correcte des mots suivants : entassé et renfloué.



Plus de 900 exemplaires sont **entassés** sur le capot et les portières.

- Plus de 900 exemplaires sont **accumulés** sur le capot et les portières.
 Plus de 900 exemplaires sont **mélangés** sur le capot et les portières.

Les stocks ont souvent besoin d'être **renfloués**.

- Les stocks ont souvent besoin d'être **renouvelés**.
 Les stocks ont souvent besoin d'être **modernisés**.

Actu-français : Tank'il y aura de la littérature Transcription

Transcription :
pour une lecture
après les activités

Tank'il y aura de la littérature

Raul Lemesoff (Artiste): Vous voulez un livre gratuit ?

Femme: Sans blagues ?

Raul Lemesoff (Artiste): Allez, venez par là !

Femme: C'est magnifique, c'est la plus belle voiture que j'ai jamais vue!

Raul le sait, sa voiture, ou plutôt son tank, ne passe jamais inaperçu dans les rues de Buenos Aires. Et c'est d'ailleurs le but. Car ce que cet artiste a construit là, c'est une véritable librairie sur roues, à la différence près qu'ici les livres ne se vendent pas, ils s'offrent au premier venu !

Homme: T'as pas du Gardel ?

Raul Lemesoff (Artiste): Si ! Regarde, attends... Tiens, regarde!

Homme: Merci beaucoup !

Raul Lemesoff (Artiste): De rien mon vieux, profites-en !

Nouvelles, romans, essais scientifiques. Plus de 900 exemplaires sont entassés sur le capot et les portières de cette Ford Falcon de 1979. En Argentine où pendant la dictature c'était le modèle qu'utilisait l'armée, c'est tout un symbole. Raul l'a complètement transformée et en a fait son arme d'instruction massive.

Raul Lemesoff (Artiste): L'arme d'instruction massive est là pour encourager les gens à partager, à s'éduquer, mais aussi à se divertir. Son but est d'apporter la paix au travers de la littérature.

Tous les livres ici sont des dons privés, et les stocks ont souvent besoin d'être renfloués. L'arme d'instruction massive a déjà fait le tour du pays jusque dans des zones reculées où la moitié des enfants parfois ne sont pas scolarisés, le but: amener la littérature là où elle n'existe pas...

Et l'aventure ne s'arrête pas aux frontières du pays, à terme Raul aimerait exporter son projet, en Europe notamment, et créer - là-bas - de nouvelles armes d'instruction.

© 2010 Bluedeeep Internacional & Agence France Presse | www.educafrances.com

Mots-clés :
Littérature – lecture – librairie – livres – tank – Argentine