

## Actu-français: De l'eau

Niveau préconisé (B.1 ados) Durée de l'activité : 40 mn.

 Compréhension  
 orale : fiche  
 individuelle (1 page)


### I – COMPRENDRE le document

1. **Regardez.** Visionnez le reportage sans le son et imaginez quelle peut être la grande préoccupation de cette région du sud-est du Maroc.
- la mauvaise qualité des terrains
  - le travail
  - le manque d'eau

**Ecoutez** maintenant le reportage et soulignez la bonne réponse.

2. **Deux méthodes différentes.** Remettez sous ces deux images les termes qui, dans le reportage, leur correspondent.  
 Nommez « **A** » ceux qui correspondent à l'image A et « **B** » ceux qui correspondent à l'image B.



- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> un système de goutte-à-goutte</li> <li><input type="checkbox"/> un système d'irrigation millénaire</li> <li><input type="checkbox"/> une perte d'eau par évaporation</li> <li><input type="checkbox"/> un système traditionnel de gestion de l'eau</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> un canal d'irrigation</li> <li><input type="checkbox"/> une production augmentée</li> <li><input type="checkbox"/> une grosse économie en eau</li> <li><input type="checkbox"/> une nouvelle technique d'irrigation</li> </ul> |
|---|--|

3. **Tendez l'oreille.** Dites si les affirmations suivantes sont vraies (V), fausses (F) ou si on ne le sait pas (?).

	V	F	X
L'agriculteur Mohammed Ben Jilil pense qu'il ne gagne pas assez d'argent			
L'agriculteur Mohammed Ben Jilil gagne 500 euros par mois			
L'agriculteur Mohammed Ben Jilil a droit à 9 heures d'eau tous les 3 jours			
Les canaux d'irrigation sont toujours bien entretenus			
La main d'œuvre augmente de 2/3 dans ces régions			
L'immigration est indirectement responsable des problèmes d'eau dans cette région			
L'auto-pompage a épuisé la nappe phréatique			
Le système d'irrigation ancestral ne suffit pas aux besoins en eau			
La nouvelle méthode de gestion de l'eau est un espoir pour les agriculteurs			
L'installation du goutte-à-goutte est un investissement rapidement rentable			
Les oasis n'ont plus de raison d'être			

4. **Travail sur la langue.** Des expressions en contexte. Retrouvez le sens des mots et expressions soulignés.  
 Cochez la bonne réponse.

Elle est au cœur du désert

Elle a un rôle crucial

L'auto-pompage sauvage

C'est un rempart contre la désertification

elle existe dans la vie du désert

elle a une influence déterminante

l'auto-pompage agressif

c'est une protection contre la désertification

c'est l'image contraire à la désertification

elle est au centre du désert

elle est au centre du problème

l'auto-pompage non contrôlé

## Actu-français: De l'eau

Niveau préconisé (B.1ados) Durée de l'activité : 40 mn.

Objectif : approfondir un point de langue.

Prolongements  
pour la classe :  
langue



### II – UTILISER la langue

1. **Nominalisation.** Retrouvez dans le reportage, les substantifs correspondant aux verbes suivants. Si vous ne les trouvez pas, écoutez une autre fois le reportage ou relisez la transcription à la fin de ce document. Ensuite écoutez bien la prononciation et soulignez l'intrus : le suffixe en **tion** qui ne se prononce pas comme les autres. Pouvez-vous en donner une explication possible d'après les exemples ?

gérer	
irriguer	
exploiter	
évaporer	
planter	
immigrer	

**Mais attention !** Tous les substantifs ne se forment pas avec le même suffixe, certains se forment avec un suffixe différent, d'autres, même, sans suffixe. Vous avez dans le texte, trois formations différentes de substantifs, retrouvez le verbe de la même famille. Si vous ne trouvez pas, consultez un dictionnaire.

un pompage	
un investissement	
un abandon	



Ramassage de légumes après la plantation

**Actu-français : De l'eau**

Niveau préconisé (B.1ados) Durée de l'activité : 40 mn.

Objectif : approfondir le thème traité

Prolongements  
pour la classe :  
culture, civilisation**III – ALLER PLUS LOIN sur le thème****Mini-dossier sur l'eau : répartition dans le monde – consommation - besoins en eau.**

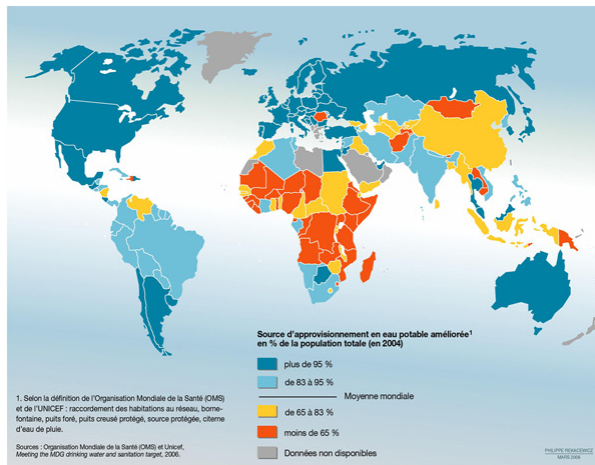
Les activités présentées peuvent donner lieu à un travail interdisciplinaire de français, de SVT, de mathématiques et d'arts plastiques.

**A- L'eau est-elle bien répartie sur la planète ? Répondez aux questions suivantes.**

Regardez ce planisphère, que représente-t-il ?

Quels sont les pays qui ont accès le plus facilement à l'eau potable ?

Quels sont les pays qui ont très peu accès à l'eau potable ?

<http://www.monde-diplomatique.fr/cartes/eaupotable>**B- Consommation agricole et urbaine en eau.****a- les besoins en eau de certaines plantes (français ou mathématiques) :**

Regardez le schéma dans le document

suivant : il indique la quantité moyenne d'eau exprimée en litres nécessaire à la production d'un kilogramme de coton, riz, blé, soja, orge maïs, banane et pommes de terre.

Ordonnez, par ordre croissant, les aliments qui consomment le plus d'eau pour pousser.

Quel est le produit qui consomme le moins d'eau et celui qui en consomme le plus ?

[http://www.cnrs.fr/paris-michel-ange/design-doc/Expo/Expo%20CNRS/www.cnrs.fr/CMA/dyna/IMG\\_expo/usage6.pdf](http://www.cnrs.fr/paris-michel-ange/design-doc/Expo/Expo%20CNRS/www.cnrs.fr/CMA/dyna/IMG_expo/usage6.pdf)**b- la nappe phréatique – irrigation- consommation (français ou SVT) :**

Regardez les trois sites ci-dessous.

Quelles sont les 3 techniques d'irrigation utilisées dans l'agriculture ?

Une rampe d'arrosage, qu'est-ce que c'est ?

Quelle est l'importance de la consommation agricole en eau ?

Quelle est l'évolution de la consommation mondiale d'eau ?

Quelles autres consommations sont présentées dans ces documents ? Donnez des exemples concrets de consommation.

En ce qui concerne la consommation urbaine, pouvez-vous donner des exemples de gaspillage et d'économie d'eau potable que vous avez remarqués dans votre ville ?

[http://www.futura-sciences.com/fr/definition/t/geologie-2/d/nappe-phreatique\\_2530/](http://www.futura-sciences.com/fr/definition/t/geologie-2/d/nappe-phreatique_2530/)[http://c-est-pas-sorcier.france3.fr/?page=émission&id\\_article=262](http://c-est-pas-sorcier.france3.fr/?page=émission&id_article=262)<http://www.cndp.fr/archivage/valid/54677/54677-3671-3471.pdf>

**Actu-français : De l'eau**

Niveau préconisé (B.1) Durée de l'activité : 40 mn.

Objectifs : écrire, dire, communiquer, réaliser une tâche en français

Prolongements  
pour la classe :  
production, projet**IV – AGIR au quotidien****L'eau ? Ça ne coule pas de source !**

→ **Vous êtes un jeune écocitoyen. Vous savez comment consommer moins d'eau.** Quels sont les gestes que vous faites au quotidien ou que les adultes doivent faire, pour limiter le gaspillage de l'eau et donc préserver les ressources. Ils sont en relation avec

- La toilette personnelle
- Les sanitaires (une chasse d'eau)
- La vaisselle
- Le linge
- La voiture
- Le jardin

→ **Des inégalités en fonction des pays.** Faites un poster en reprenant le planisphère vu précédemment sur la répartition inégale des ressources en eau. Vous insistez sur les différentes réalités des pays pour bien montrer ces inégalités. Cherchez pour cela des photos représentatives et ajoutez un petit commentaire.

## Actu-français : De l'eau

### Corrigé

 Corrigé de la  
 compréhension  
 orale


### I – COMPRENDRE le document

1. **Regarde-bien.** Visionnez le reportage sans le son et imaginez quelle peut être la grande préoccupation de cette région du Sud-est du Maroc.

- La mauvaise qualité des terrains
- Le travail
- Les ressources en eau

**Ecoutez** maintenant le reportage et soulignez la bonne réponse.

2. **Deux méthodes différentes.** Remettez sous ces deux images les termes qui, dans le reportage, leur correspondent. Nommez « **A** » ceux qui correspondent à l'image A et « **B** » ceux qui correspondent à l'image B.

**B** un système de goutte-à-goutte

**A** un système d'irrigation millénaire

**A** une perte d'eau par évaporation

**A** un système traditionnel de gestion de l'eau

**A** un canal d'irrigation

**B** une production augmentée

**B** une grosse économie en eau

**B** une nouvelle technique d'irrigation

3. **Ecoutez bien.** Dites si les affirmations suivantes sont vraies ( V ), fausses ( F ) ou si on ne le sait pas ( ? ) .

	V	F	X
L'agriculteur Mohammed Ben Jlil pense qu'il gagne mal sa vie	X		
L'agriculteur Mohammed Ben Jlil gagne 500 euros par mois		X	
L'agriculteur Mohammed Ben Jlil a droit à 9 heures d'eau tous les 3 jours		X	
Les canaux d'irrigation sont toujours bien entretenus		X	
La main d'œuvre a diminué de 2/3 dans cette région			X
L'immigration est indirectement responsable des problèmes d'eau dans cette région	X		
L'auto pompage a épuisé la nappe phréatique	X		
Le système d'irrigation ancestral ne suffit pas aux besoins en eau	X		
La nouvelle méthode de gestion de l'eau est un espoir pour les agriculteurs	X		
L'installation du goutte-à-goutte est un investissement rapidement rentable	X		
Les oasis n'ont plus de raison d'être		X	

4. **Attention, c'est difficile ! Comment comprenez-vous ces caractéristiques d'une oasis. Cochez la bonne réponse.**

Elle est au cœur du désert

Elle a un rôle crucial

L'auto-pompage sauvage

C'est un rempart contre la désertification

elle existe dans la vie du désert

elle a une influence déterminante

l'auto-pompage agressif

c'est une protection contre la désertification

c'est l'image contraire à la désertification

elle est au centre du désert

elle est au centre du problème

l'auto-pompage non contrôlé

## Actu-français : Titre Transcription

Transcription :  
pour une lecture  
après les activités

Au cœur du désert, les palmiers de Aït Ben Omar abritent un petit paradis, grâce à des kilomètres de canaux qui abreuvent les plantations. Un système d'irrigation millénaire, et communautaire.

**El Yazid El Maagoun** (Responsable de l'eau de Aït Ben Omar): Chacun a de l'eau pendant quelques heures. Et chacun prend son tour: si j'ai l'eau à 6 heures du matin, après, ce sera à 6 heures du soir.

Ben Jilil a donc droit à 9 heures d'eau tous les 13 jours. A peine suffisant pour cultiver ses champs et gagner sa vie.

**Mohamed Ben Jilil** (Agriculteur): On ne gagne pas assez. En un an, tu gagnes 500 euros. C'est pas assez pour un jeune aujourd'hui, alors il part chercher du travail ailleurs.

Les jeunes qui émigrent fragilisent le système traditionnel de gestion de l'eau : faute de main d'œuvre, des champs entiers sont laissés à l'abandon et envahis par le sable. Quelques kilomètres plus loin, la situation en est dramatique. Manque d'entretien des canaux d'irrigation, pompage excessif et anarchique ont épuisé la nappe phréatique.

**Lahcen Kabiri** (Professeur en géosciences de l'environnement): La cause essentielle et principale, c'est le comportement humain. Avec l'immigration, les gens ils sont revenus avec de l'argent, ils ont investi dans le moto-pompage. C'est cet auto-pompage excessif sauvage qui a abouti à l'exploitation presque totale de la nappe.

Mais de nouvelles techniques d'irrigation apparaissent. En 2005, cet agriculteur a été le premier à expérimenter un système de goutte-à-goutte.

**Ali Bousekri** (Agriculteur): Avec le système d'irrigation traditionnel, on perd beaucoup d'eau par évaporation. Grâce au goutte-à-goutte, j'économise 2/3 de l'eau disponible.

En à peine deux ans, son investissement a été rentabilisé et sa production, augmentée. Un succès qui permet d'envisager le maintien de l'activité agricole dans ce milieu fragile. Derniers remparts contre la désertification, les oasis jouent un rôle crucial dans l'équilibre environnemental de la région.

© 2010 BluedEEP Internacional & Agence France Presse | [www.educafrances.com](http://www.educafrances.com)

**Mots-clés : eau- irrigation-oasis-Maroc**